

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 компенсирующего вида» г. Сосногорска

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 8  
компенсирующего вида»  
г. Сосногорска  
Протокол № 1 от 28.08 2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 8 компенсирующего вида»  
г. Сосногорска  
О.М. Абакумова  
Приказ № 105 от 28.08 2020г.



**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 8 компенсирующего вида»  
г. Сосногорска**

2020г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 8 компенсирующего вида» г. Сосногорска

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 8  
компенсирующего вида»  
г. Сосногорска  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№ 8 компенсирующего вида»  
г. Сосногорска  
О.М. Абакумова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 8 компенсирующего вида»  
г. Сосногорска**

2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.2.	Характеристика контингента воспитанников	
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Общие положения	
2.2.	Основные направления коррекционно-развивающей работы по областям	
2.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.2.2.	Познавательное развитие	
2.2.3.	Речевое развитие	
2.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.2.5.	Физическое развитие	
2.3.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности	
2.4.	Организация логопедического обследования и мониторинга динамики развития воспитанников	
2.5.	Основные направления коррекционно-развивающего обучения	
2.6.	Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности	
2.7.	Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности	
2.8.	Преимущества во взаимодействии педагогов	
2.9.	Взаимодействия с семьями воспитанников	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	

3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционного обучения и воспитания дошкольников	
3.3.	Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении	
	Список используемой литературы	
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении процессами письма и чтения. Дошкольники с ТНР имеют особые образовательные потребности и остро нуждаются в комплексной квалифицированной психолого-медико-педагогической помощи.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательной программы образовательного учреждения с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы. Это обуславливает создание адаптированной программы, интегрирующей содержание основной общеобразовательной и коррекционных программ.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад № 8 компенсирующего вида» г. Сосногорска представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, структурированную модель коррекционно-развивающего процесса для воспитанников дошкольного возраста 3 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах с учетом особенностей психофизического развития воспитанников данного контингента.

Программа носит коррекционно-развивающую направленность, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа разработана для групп воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, имеющих разные психолого-педагогические заключения: общее недоразвитие речи, дизартрия, синдром алалии, фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Настоящая Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами.**

- письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 № 03248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности (утв. Постановлением Правительства РФ от 16.03.11г. № 174);
- Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30 августа 2013г. № 1014г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13, «Требования к приему воспитанников в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации

воспитательно-образовательного процесса».

**Теоретической и методологической основой** данной программы являются:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина и др.).

**Программа составлена** на основе «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2014г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

**Цель** Программы: организация целостной системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полную интеграцию деятельности всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников, направленную на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения,

способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников.

2. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.

3. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.

4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### ***Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО***

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и воспитанников).

- Уважение личности воспитанника.

- Реализация программы в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

#### ***Основные принципы дошкольного образования***

- Полноценное проживание воспитанником всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных



особенностей каждого воспитанника, индивидуализация дошкольного образования.

- Содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.
- Приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

### ***Система общедидактических и специфических принципов в работе с воспитанниками с речевыми нарушениями***

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих ***специфических принципов***.

1. ***Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач***. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития воспитанника и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. ***Единство диагностики и коррекции***. Этот принцип отражает

целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи воспитаннику. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование воспитанника и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания воспитанника, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

*3. Деятельностный принцип коррекции.* Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности воспитанника и создание оптимальных условий для ориентировки воспитанника в конкретной ситуации.

*4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей воспитанника.* Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития воспитанника, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

*5. Комплексность методов психологического воздействия.* Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании воспитанников с ТНР, всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии.

*6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с воспитанником.* Перенос нового позитивного опыта, полученного воспитанником на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров воспитанника принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать воспитанника в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются *дидактические принципы*.

1. *Развитие динамичности восприятия.* В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание воспитанника обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности воспитанников.

2. *Продуктивность обработки информации.* Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. *Развитие и коррекция высших психических функций.* Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов воспитанников придается особое значение.

4. *Обеспечение мотивации к учению.* Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса воспитанника к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. *Концентрический.* В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся

совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у воспитанника нарушений речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля: логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

### ***Подходы к формированию Программы:***

- осуществление *комплексного* (клинико-физиологического, психолого-педагогического) подхода к диагностике и коррекционной помощи воспитанникам с ТНР;
- осуществление *индивидуального* подхода при выполнении коррекционной работы с воспитанниками с ТНР;
- осуществление *дифференцированного* подхода к воспитанникам в зависимости от их психического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление *деятельностного* подхода к коррекции недостатков психофизического развития у воспитанников с ТНР, предполагающего активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, воспитанник проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

## **1.2. Характеристика контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи**

Воспитанники с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория воспитанников с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики и формирование личности воспитанника. Воспитанники имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Основной контингент воспитанников составляют воспитанники дошкольного возраста (3 - 7 лет), имеющие заключение ПМПК - общее недоразвитие речи (I, I-II, II, II- III, III уровень). Незначительная часть воспитанников (1-2 ребенка) в логопедических группах имеют такие речевые заключения ПМПК как: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое нарушение речи и др.

Эти речевые нарушения могут являться как самостоятельной патологией, так и следствием других нарушений: алалии, дизартрии, ринолалии, заикания, дислалии и др.

### **Характеристика особенностей речевого развития воспитанников с ТНР**

**Общее недоразвитие речи** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у воспитанников нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у воспитанников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического

недоразвития (Левина Р. Е.).

Для всех воспитанников с ОНР характерно позднее появление речи, отставание в формировании всех структурных компонентов языка. Речевая активность воспитанников снижена; речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, познавательная деятельность, мыслительные операции. Воспитанникам с ОНР присуще недостаточное развитие координации движений; общей, тонкой и речевой моторики.

Общесенсорная сфера характеризуется замедленными, неловкими, скованными, недифференцированными движениями. Расстройство всей двигательной сферы приводит к нарушениям фонетической стороны речи: страдает артикуляция, голос и другие просодические компоненты языка. Могут отмечаться нарушения речевого дыхания, что ведет к смешению звонких и глухих звуков, к нарушению темпа, ритма и плавности речи.

Речевое дыхание тесно связано с голосообразованием, поэтому мелодико-интонационные расстройства, связанные с нарушением дыхания, являются стойкими.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы воспитанников с ОНР можно выделить их легкую возбудимость, неустойчивость настроения, что часто приводит к трудностям поведения.

У воспитанников с ОНР *I уровня* фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у воспитанников с ОНР *I уровня* резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР *I уровня* также страдает импрессивная речь: воспитанники не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще воспитанники воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов.

Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у воспитанников с ОНР I уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи воспитанников с ОНР *II уровня*, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР II уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: воспитанники не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: воспитанники не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У воспитанников с ОНР II уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР II уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу воспитанники не готовы.

Воспитанники с ОНР *III уровня* пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у воспитанников с ОНР III уровня значительно увеличивается: воспитанники употребляют в речи практически все части речи (в большей степени - существительные и глаголы, в меньшей - прилагательные и наречия); типично неточное употребление

названий предметов. Воспитанники допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР III уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у воспитанников с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи воспитанника с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения воспитанников при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у воспитанников нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории воспитанников выражены в бедности словаря и незначительной задержке в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи воспитанников могут быть отмечены отдельные ошибки в употреблении падежных окончаний, сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.



**Фонетическое нарушение речи (ФНР)** - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно, т.е. нарушение звукопроизношения может быть мономорфным или полиморфным. Словарный запас соответствует возрасту, грамматический строй речи не нарушен, фразовая речь достаточно хорошо развита.

**Дизартрия** - это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. Для дизартрии характерно наличие симптомов органического поражения центральной нервной системы.

Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов. Кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, бедность интонаций, монотонность речи, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения, отклонения в развитии лексико-грамматического строя. Состояние неречевых функций, психических процессов (внимания, восприятия, памяти и мышления) имеет ряд отличительных черт. У воспитанников с дизартрией выявляется как нарушение общей моторики, так и недостаточность тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук.

**Дислалия** — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Проявляется в неправильном звуковом (фонемном) оформлении речи: в искаженном (ненормированном) произнесении звуков, в заменах (субституциях) звуков или в их смешении.

Дефект может быть обусловлен тем, что у воспитанника не полностью сформировалась артикуляторная база (не усвоен весь набор артикуляционных позиций, необходимых для произнесения звуков) или неправильно сформировались артикуляторные позиции, вследствие чего продуцируются

ненормированные звуки.

Особую группу составляют нарушения, обусловленные анатомическими дефектами артикуляционного аппарата. В психолингвистическом аспекте нарушения произношения рассматриваются либо как следствие несформированности операций различения и узнавания фонем (дефекты восприятия), либо как несформированность операций отбора и реализации (дефекты продуцирования), либо как нарушение условий реализации звуков.

При анатомических дефектах нарушения носят органический характер, а при их отсутствии — функциональный. Нарушение возникает обычно в процессе развития речи воспитанника; в случаях травматического повреждения периферического аппарата — в любом возрасте.

При **механической дислалии** дефекты произношения чаще всего обусловлены: аномалиями зубно-челюстной системы, отсутствием резцов или их аномалиями, дефектами прикуса, аномальным строением твердого неба ("готическое" небо), патологическими изменениями языка-слишком большой или слишком маленький язык, укороченная подъязычная связка (уздечка). Значительно реже встречаются нарушения звукопроизношения, обусловленные губными аномалиями, так как врожденные деформации преодолеваются хирургически в раннем возрасте.

**Ринолалия** — нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. Проявляется в патологическом изменении тембра голоса, который оказывается избыточно назализованным, вследствие того что голосовыдыхательная струя проходит при произнесении всех звуков речи в полость носа и в ней получает резонанс.

При ринолалии наблюдается искаженное произнесение всех звуков речи. При этом дефекте часто встречаются и просодические нарушения, речь при ринолалии малоразборчива (невнятная), монотонная.

**Синдром алалии** — это признаки системного недоразвития экспрессивной

речи (активное устное высказывание) центрального органического характера, вызванные поражением речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития речи. Обусловлено несформированностью языковых операций процесса порождения речевых высказываний при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций.

Воспитанники с синдромом алалии имеют достаточные произносительные возможности, но способность ими пользоваться снижена. Нарушения носят фонематический характер, нарушена операция выбора звука для оформления речевого высказывания. Имеются нарушения смысловой стороны речи. В пассивном словаре слов значительно больше, чем используют в активной речи. Наблюдается преобладание предметного словаря, в то время как глагольный словарь резко ограничен, как понимание глаголов, так и использование в речи.

Нарушение грамматического строя речи проявляется в неправильном согласовании слов по числу, роду, падежу, времени. Воспитанники опускают в речи предлоги. Обращенную речь большинство воспитанников понимают на номинативном уровне (знают в основном названия предметов).

**Заикание** — нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Является центрально обусловленным, имеет органическую или функциональную природу, возникает чаще всего в ходе речевого развития воспитанника.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитанниками дошкольного возраста с ТНР**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от воспитанника дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника с ТНР к концу

дошкольного образования.

### **1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками среднего дошкольного возраста с ТНР**

*К концу данного возрастного этапа воспитанник:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к воспитанникам, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими воспитанниками и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими воспитанниками в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа воспитанник:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует со сверстниками;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов;

решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт воспитанников;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами



спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, детский сад следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, и в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования воспитанников с ТНР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, детский сад принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития воспитанников с ТНР, значительные индивидуальные различия между воспитанниками, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

Воспитанник с ТНР получает образование по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов воспитанников, и запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы воспитанников, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых

ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение воспитанников с взрослым и/или воспитанников между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых воспитанниками видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, т. е. обеспечивают активное участие воспитанника с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у воспитанников общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают воспитанников задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров педагоги и специалисты детского сада учитывают общие характеристики возрастного развития воспитанников и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития воспитанников с нарушением речи.

## **2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы по областям, соответствующим ФГОС ДО**

### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития воспитанника с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия воспитанника с ТНР со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков воспитанника с ТНР;
- развития игровой деятельности.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста***

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой

деятельности воспитанников с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с воспитанниками (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования воспитанниками с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного воспитанникам речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает воспитанник среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение воспитанников с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у воспитанников потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению воспитанниками словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и воспитанников в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с воспитанников с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей воспитанников среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей воспитанников, а также всех остальных специалистов, работающих с воспитанниками с тяжелыми нарушениями речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у воспитанников с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности воспитанников в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах

деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению воспитанниками словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем - логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с воспитанниками с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений воспитанников о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения воспитанников. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у воспитанников активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения воспитанников с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение воспитанников к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с воспитанниками, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с воспитанниками по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у воспитанников с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей,

познавательной). Воспитанники вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у воспитанников представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у воспитанников, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Особое внимание обращается на развитие у воспитанников устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у воспитанников интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У воспитанников старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с воспитанниками, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого воспитанника.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители воспитанников, а также все специалисты, работающие с воспитанниками с ТНР.



### **2.2.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с воспитанниками являются создание условий для:

- развития интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### ***Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности воспитанников с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов деятельности воспитанники узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и

зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и окружающем мире; 3) элементарные математические представления.

Взрослый развивает и поддерживает у воспитанников словесное сопровождение практических действий.

Развитие у воспитанников представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с воспитанниками в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у воспитанников представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Воспитанник знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления воспитанников, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Воспитанники знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

***Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками***

### *старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений воспитанников о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у воспитанников с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у воспитанников с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности воспитанников, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес воспитанников к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### 2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с воспитанниками является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

***Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками среднего дошкольного возраста***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у воспитанников с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности воспитанников с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Воспитанники учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные

словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение воспитанников с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание воспитанников свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность воспитанников в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого воспитанника с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности воспитанника среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста***

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи воспитанников с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности воспитанников. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи воспитанников. Для развития фразовой речи воспитанников проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи воспитанников

обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно воспитанникам предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности воспитанников с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия воспитанников. Взрослые предлагают воспитанникам различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт воспитанников.

У воспитанников активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития воспитанников, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание воспитанников на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные воспитанниками, вербально дополняя их.

В сфере приобщения воспитанников к культуре чтения литературных произведений взрослые читают воспитанникам книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с воспитанниками прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Воспитанникам, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у воспитанников мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи воспитанников с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед

проводят, исходя из особенностей и возможностей развития воспитанников старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с воспитанниками другие специалисты.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами* образовательной деятельности с воспитанниками являются создание условий для:

- развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у воспитанников интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение воспитанников к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность воспитанников в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у воспитанников сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и

рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят воспитанников с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения воспитанников: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении воспитанником художественных замыслов; вовлекают воспитанников в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают воспитанникам экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

***Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками среднего дошкольного возраста***



Воспитанник в данном возрасте, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту воспитанников, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка». Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у воспитанников формируются образы- представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности воспитанников, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У воспитанников формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления воспитанников о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение воспитанников, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и

речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности воспитанников (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звучеисотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Воспитанники учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с воспитанниками.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста***

Основной формой организации работы с воспитанниками становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления воспитанниками самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность воспитанников в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность воспитанников, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с воспитанниками: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни воспитанников и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности воспитанников при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт воспитанников. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений воспитанников, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте воспитанники различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Воспитанники понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии воспитанников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у воспитанников музыкальный слух (звучно-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия воспитанников (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития воспитанника *основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа*

*жизни* взрослые способствуют развитию у воспитанников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают воспитанникам о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают воспитанникам осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности воспитанников, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у воспитанника представлений о своем теле, произвольности действий и движений воспитанника.

Для удовлетворения естественной потребности воспитанников в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению воспитанниками положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес воспитанников к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают воспитанников выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у

воспитанников интерес к различным видам спорта, предоставляют воспитанникам возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками среднего дошкольного возраста***

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для воспитанников с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с воспитанниками.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

### ***Основное содержание образовательной деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста***

В ходе физического воспитания воспитанников с ТНР большое значение приобретает формирование у воспитанников осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься

спортом, желая участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия.

Релаксационная часть помогает воспитанникам самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие воспитанников (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координация движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у воспитанников в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме того, проводится лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна воспитанников обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений воспитанники учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают воспитанников к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления

спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с воспитанниками с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности воспитанников.

Для организации работы с воспитанниками активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать воспитанников с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Воспитанников стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений воспитанников с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить воспитанников на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают воспитанникам элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное



развитие», формируя у воспитанников представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы воспитанники усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

### **2.3. Содержание коррекционно-развивающей деятельности**

Система коррекционно-развивающей деятельности ДОО обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения воспитанниками с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### ***Задачи коррекционно-развивающей деятельности:***

- определение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) воспитанников с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития воспитанников с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### ***Программой коррекционной работы предусмотрено:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для воспитанника, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с воспитанниками; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у воспитанников с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у воспитанников с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации воспитанника с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования воспитанников с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения воспитанников с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы

работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей воспитанников с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта воспитанников с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого

развития, спецификой дошкольного образования для данной категории воспитанников. Образовательная программа для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития воспитанников, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность воспитанников с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ТНР.

Для достижения конечного результата коррекционно-развивающей деятельности - устранения недостатков в речевом развитии воспитанников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа (Таблица 1).

Таблица 1. «Модель поэтапной организации коррекционно-развивающего процесса»

Этапы	Задачи этапа	Результат
<b>I этап</b> <i>Исходно-диагностический</i>	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации воспитанника. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики воспитанников: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств воспитанников, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого воспитанника, задач коррекционной работы

<p style="text-align: center;"><b>II этап</b> <b>Организационно-подготовительный</b></p>	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учетом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с воспитанниками.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей - знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности воспитанника вне детского сада.</p>	<p>Календарно-тематическое планирование групповых занятий; планы инд. работы; взаимодействие специалистов детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников</p>
<p style="text-align: center;"><b>III этап</b> <b>Коррекционно-развивающий</b></p>	<p>1. Реализация задач, определенных в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у воспитанников отклонений в речевом развитии</p>

<b>IV этап Итогово- диагностический</b>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций воспитанника - оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с воспитанниками (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив воспитанников, выпускников детского сада.</p>	Решение о прекращении логопедической работы с воспитанником, изменении ее характера или продолжении логопедической работы.
---	--	--

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа - определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учетом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

#### **2.4. Организация логопедического обследования и мониторинга динамики развития воспитанника**

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого воспитанника.

##### ***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

1. Принцип комплексного изучения воспитанника с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания воспитанника, особенностях раннего речевого и психического развития воспитанника; изучение медицинской документации, отражающей

данные о неврологическом статусе таких воспитанников, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение воспитанников, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование воспитанников, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей воспитанников, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям воспитанников.

3. Принцип динамического изучения воспитанников, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности воспитанников.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения воспитанника, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у воспитанников разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития воспитанников дошкольного возраста.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: *первичный, промежуточный и итоговый.*

**Первичная диагностика** предполагает сбор информации о воспитаннике, ознакомление с данными анамнеза, нервно-психического и соматического состояния (на основании медицинской карты), раннего психомоторного и речевого развития.

Задачами углубленного логопедического обследования является выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Обследование проводится в процессе игровых ситуаций. Вопросы и беседы подбираются с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанника, они направлены на выявление навыков ориентировки в окружающей действительности (о самом воспитаннике, о семье, игрушках и т.п.). В процессе беседы исследуется и неречевые психические функции: контактность, особенности поведения, зрительного восприятия цвета, формы, ориентировка в пространстве, во времени и пр.

Важно не только выявить отклонения в формировании каждого из компонентов языковой системы, но и проанализировать характер данного нарушения для составления индивидуального плана коррекционной работы. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития воспитанника, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Комплексное обследование позволяет провести качественную функциональную диагностику, определить соответствующие приемы воздействия, разработать стратегию эффективной коррекции и обеспечить индивидуальный подход к ребенку с учетом его личностных особенностей.

Составной частью коррекционно-развивающей работы с воспитанниками на основном этапе является **промежуточный мониторинг**, назначением



которого является выявление динамики и особенностей продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого воспитанника. Данные мониторинга позволяют скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия, степень включенности в коррекционную работу всех участников коррекционно - образовательной работы с воспитанниками. При необходимости может быть проведена корректировка индивидуальной программы сопровождения воспитанника и/или индивидуального маршрута.

**Итоговая диагностика** проводится на заключительном этапе обучения и предполагает качественную оценку результатов проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия, а у воспитанников подготовительной к школе группы дополнительно и определение общей речевой готовности к обучению в условиях школы. Или вырабатываются рекомендации для дальнейшего образовательного маршрута воспитанника.

Данные диагностики отражены в речевой карте обследования воспитанника учителем-логопедом и в таблицах диагностического обследования.

**Этапы логопедического обследования** воспитанников дошкольного возраста (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина):

- I. Ориентировочный этап;
- II. Дифференцировочный этап;
- III. Основной;
- IV. Заключительный (уточняющий этап).

**I. Ориентировочный этап**, на котором проводится опрос родителей, изучение специальной документации, беседа с воспитанником.

**II. Дифференцировочный этап**, включающий обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения воспитанников с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха или интеллекта.

**III. Основной этап** - обследование всех компонентов языковой системы.

IV. **Заключительный (уточняющий) этап**, предусматривающий динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

***Структура диагностического обследования:***

1. Звукопроизношение.
2. Общая моторика.
3. Мелкая моторика.
4. Артикуляционная моторика.
5. Мимическая мускулатура.
6. Строение артикуляционного аппарата.
7. Фонематическое восприятие.
8. Дыхательная и голосовая функции.
9. Просодические компоненты речи.
10. Слоговая структура слова.
11. Понимание речи.
12. Лексика.
13. Грамматический строй.
14. Связная речь.
15. Графомоторные навыки.
16. Владение элементами грамоты.

***Методы педагогической диагностики:***

- беседа;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- диагностическая игровая ситуация;
- анализ продуктов детской деятельности.

***Примерный перечень диагностических материалов,  
используемых для обследования речевого развития дошкольников***

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ИЦ «Владос», 2003.

2. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001.
3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
4. Володина В.С. «Альбом по развитию речи». М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
5. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей.
6. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. Н. В. Нищева.
7. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. О. Е. Грибова.
8. Тестовые материалы для проверки знаний детей.

Методика проведения обследования ребенка дошкольного возраста с ТНР учителем-логопедом подробно описана в программе Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева С.-П., 2014г./Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.

## **2.5.Основные направления коррекционно-развивающего обучения**

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью* (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы *кто? куда? откуда?* понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные

причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов- корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: *кто? что делает? Кто? Что делает? Что?* (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи* (со вторым уровнем

речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко

воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой деятельности с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение *детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития* (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от правильного произношения которых в значительной мере зависит выразительность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение слышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком



звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (мак) и двусложных (зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными нормами и возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение *детей с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи* (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением

соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого,

личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними

(выкладывать некоторые слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.6. Формы и методы коррекционно-развивающей деятельности**

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности: *фронтальная, подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная*. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Настоящая Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Фронтальная (подгрупповая) форма организации коррекционно-образовательной деятельности позволяет эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям,

ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы. При планировании и проведении фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий:

- определяются тема и цели;
- выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;
- обязательное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций. Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

В зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи логопедические занятия подразделяются на следующие виды:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию связной речи;
- по формированию фонетической стороны речи;
- по обучению элементам грамоты.

Основными задачами логопедических занятий по формированию лексико-грамматических средств языка являются развитие понимания речи;

уточнение и расширение словарного запаса; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

Главная задача логопедических занятий по развитию связной речи — развитие самостоятельной связной речи.

Логопедические занятия по развитию связной речи имеют определенную последовательность в формировании знаний, умений и навыков:

- навыки составления простых предложений, навыки ведения диалога;
- обучение детей составлению описания предмета, коротких рассказов по картинкам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов;
- обучение составлению рассказа по теме (в том числе с придумыванием его конца и начала, дополнением эпизодов и др.);
- навыки связного и выразительного пересказа литературных произведений;
- упражнения по составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, сочинений на основе личного опыта.

Логопедические занятия по формированию фонетической стороны речи. Основными задачами данных занятий являются: формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Логопедические занятия по обучению элементам грамоты. Основными задачами этих занятий является обучение воспитанников практическим навыкам усвоения средств русского языка.

Знакомство:

- с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- с основными свойствами звукового строения слова;
- с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для

обозначения звуков.

Обучение:

- подбору слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков предмета;
- сравнению звуков по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные);
- слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- различению в предложении слов на слух, определение их количества и последовательности, составление предложений, в том числе и с заданным количеством слов.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество логопедических занятий предусмотрены учебным планом Детского сада, перспективным, тематическим и календарно-тематическим планированием на каждую возрастную группу, согласно Программе. Учебный план логопедических занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время. Каждое занятие проводится по единой лексической теме.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность в индивидуальной форме и подвижными микрогруппами составляет существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня, недели в целом. Она направлена на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающих определённые трудности в усвоении образовательной программы.



Основная задача индивидуальных логопедических занятий - формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков.

В процессе индивидуальных занятий с ребенком учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль качества звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. Важной особенностью образовательной деятельности является то, что она носит опережающий характер и готовит детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала для непосредственно образовательной деятельности в подгрупповой форме.

Учёт логопедических занятий в индивидуальной форме фиксируется в таблице посещаемости детей. План (на учебный год) и маршрут (на полугодие) индивидуальной логопедической коррекционной работы составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка.

***Примерная структура индивидуального логопедического занятия На этапе постановки звука.***

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Сообщение темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сходной фонемы, от артикуляционных упражнений, с механической помощью).
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Закрепление изолированного звука, игры на звукоподражание.
7. Развитие фонематического слуха - опознавание звука.
8. Закрепление произнесения звука.
9. Подведение итогов.

***На этапе автоматизации звука.***

1. Организационный момент.

2. Артикуляционная гимнастика.
3. Сообщение темы занятия.
4. Произношение изолированного звука.
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука.
7. Связь звука с буквой.
8. Развитие фонематического слуха - опознавание звука.
9. Закрепление произнесения звука в слогах (словах, предложении).  
Звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись (звуко-слоговой анализ слов с графической записью, графическая запись предложения).
10. Подведение итогов.

***На этапе дифференциации звуков:***

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения того или другого звука).
3. Сообщение темы занятия.
4. Произношение изолированных звуков, которые различаются.
5. Анализ артикуляции по плану, с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Связь звуков с буквами.
8. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами, звуко-слоговой и графический анализ слов.
11. Дифференциация звуков в предложении. Анализ предложения с графической записью и выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, а затем выделение из слов данных звуков.

12. Дифференциация звуков в тексте.

13. Подведение итогов.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого воспитанника логопедической группы оформляется индивидуальная домашняя тетрадь, в которую записываются рекомендации родителям по закреплению знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

### Методы и приемы в работе учителя – логопеда

Таблица 2. «Методы, приемы коррекционно-развивающей работы с детьми»

Методы	Приемы
<i>Наглядный</i>	Предметная наглядность - предметные и сюжетные картинки. Расположение предметов по образцу, схеме, модели. Выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Кто кем был раньше?», «Прошлое, настоящее, будущее») Подведение итога занятия по графическому плану. Классификация и группировка по заданному свойству или признаку. Выкладывание логических цепочек. Сигнальные картинки.
<i>Словесный</i>	Вопрос как стимул к речевой активности. Художественное слово. Словесный образец. Придумывание слов на заданный звук, слог. Договаривание по образцу. Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам. Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию. Выделение 4-лишнего по заданному признаку. Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком). Работа в паре: «объясни партнеру задание». Беседы-рассуждения: что произошло бы, если... Распространение предложений по наводящим вопросам. Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов.

<i>Практический</i>	Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание, штриховка). Угадывание предметов на ощупь. Выполнение действий по словесной инструкции. Запоминание и выполнение инструкций. Выполнение действий по символьной инструкции. Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики. Рисование буквы в воздухе. Графические диктанты.
<i>Игровой</i>	Сюрпризный момент. Единый сюжет занятия. Инсценировки и театрализация сказочных сюжетов. Перевоплощения и выполнение соответствующих действий.
<i>Репродуктивный</i>	Самостоятельная деятельность. Одновременное проговаривание. Повторение, объяснение, указание. Совместная деятельность («Рука в руке»).
<i>Исследовательский</i>	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов.

## **2.7. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности**

Учебный год начинается с третьей недели сентября и продолжается до конца мая.

Первые недели сентября отводятся всем специалистам для углубленной диагностики развития детей, составление и обсуждение плана работы на учебный год, а также заполнение речевых карт и оформление документации.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребенка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы с детьми является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение материала позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря у дошкольников с ТНР. Комплексно-тематический подход способствует преемственности в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

## 2.8. Преемственность во взаимодействии педагогов

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей работы с детьми предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всех специалистов ДОУ (Таблица 3). Систематическое взаимодействие специалистов ДОУ позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с ТНР с учетом его особенностей.

Таблица 3. «Взаимодействие участников коррекционной деятельности»

Участники	Содержание
Заведующий и старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение требований приема и комплектования групп для детей с нарушениями речи;</li><li>- создание оптимальных условий для организации преемственности в работе логопеда и педагогического коллектива;</li><li>- насыщение библиотеки специальной литературой, групповых комнат — учебными пособиями и специальным оборудованием;</li><li>- обеспечение связи со школами, принимающими</li></ul>

	выпускников ДОУ (групп) для детей с нарушениями речи.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение логопедической диагностики; -осуществление коррекции и развития речи;</li> <li>- разработка рекомендаций специалистам ДОУ по использованию логопедических приемов в работе с ребенком;</li> <li>- организация и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий с детьми.</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление приобретенных знаний, умений и навыков;</li> <li>- интегрирование коррекционных задач в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, продуктивную), режимные моменты; -выполнение заданий логопеда;</li> <li>- определение уровня развития разных видов детской деятельности; -организация сюжетно-ролевых и дидактических игр, наблюдений, экскурсий, экспериментов;</li> <li>- реализация рекомендаций специалистов.</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение логоритмики;</li> <li>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;</li> <li>-работа над развитием голоса, темпа и плавности речи;</li> <li>-развитие речевого дыхания;</li> <li>-организация утренников, развлечений, досугов и праздников.</li> </ul>
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений ребенка, ориентировки в микропространстве;</li> <li>-подбор индивидуальных заданий для занятий с детьми с учетом рекомендаций специалистов;</li> <li>-проведение дыхательной, пальчиковой гимнастики, профилактических мероприятий;</li> <li>-развитие общей и мелкой моторики.</li> </ul>

В детском саду коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей

работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### ***Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей***

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов, но прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Основными **задачами** совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение элементам грамоты;
- развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных видах совместной деятельности:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной непрерывной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателям.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (Таблица 4.)

**Таблица 4.** «Совместная коррекционно-развивающая деятельность учителя- логопеда и воспитателя»

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1.Создание условий для проявления	1.Создание обстановки

речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8.Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и



	в повседневной жизни.
14.Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14.Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15.Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15.Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16.Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16.Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

## **2.9. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В ФГОС ДО сформулированы требования к взаимодействию ДОУ с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Таблица 5. «Основные формы взаимодействия с семьей»

<p>Сбор и анализ информации</p>	<p>Сбор информации о ребенке:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика;</li><li>- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист);</li><li>- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);</li><li>- выявление детей и семей группы «риска»;</li></ul> <p>Сбор информации о семье:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- состав семьи;</li><li>- психологический микроклимат, стиль воспитания;</li><li>- семейные традиции, увлечения членов семьи;</li><li>- заказ на образовательные и оздоровительные услуги;</li><li>- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр).</li></ul> <p>Опрос, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальных диагностических методик.</p>
<p>Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе образовательного процесса</p>	<p>Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями.</p>
<p>Образование родителей (законных представителей) воспитанников</p>	<p>Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов. Встречи участников родительского клуба. Оформление информационных стендов, печатное издание буклетов, памяток.</p>
<p>Совместная деятельность</p>	<p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к участию в детской проектной деятельности, к организации тематических праздников и конкурсов.</p>

Система взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) отражена в перспективном планировании работы с родителями.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Коррекционно-развивающие логопедические мероприятия проходят в условиях группового помещения и в кабинетах учителей-логопедов.

Кабинеты полностью оснащены в соответствии с требованиями, определяемыми санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в том числе:

- к зданию и помещениям;
- отоплению, вентиляции и т.д.;
- к площади образовательного помещения;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений.

Соответствует требованиям пожарной безопасности.

#### ***Требования к материально-техническому обеспечению:***

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

Таблица 6. «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды»

<i>Насыщенность среды</i>	Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
<i>Трансформируемость</i>	Возможность изменений предметно-

	пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<i>Полифункциональность материалов</i>	Возможность разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативность</i>	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступность</i>	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
<i>Безопасность</i>	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.
<i>Здоровьесбережение</i>	Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений и логопедических кабинетов обеспечивает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности, создает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения.

### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционного обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей, она насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Коррекционно-образовательное пространство логопедического кабинета и группы оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем (Таблица 7).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие общей и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Обеспеченность методическими материалами и средствами коррекционного обучения и воспитания представлена в «Паспорте логопедического кабинета».

Таблица 7. «Перечень материалов и средств коррекционно-развивающей деятельности»

<i>Содержание коррекционной</i>	<i>Материалы и средства коррекционного обучения и воспитания</i>
---------------------------------	--

<i>работы</i>	<i>по разделам</i>
Обследование речевого и общего развития детей	<p>Материал по обследованию интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал;</li> <li>- разрезные картинки;</li> <li>- исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>- картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);</li> <li>- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;</li> <li>- мелкий строитель, мозаика.</li> </ul> <p>Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.</p>
Формирование лексической стороны речи	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д.</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксальное;</li> <li>- префиксальное;</li> <li>- относительные и притяжательные прилагательные;</li> <li>- однокоренные слова.</li> </ul> <p>Предметные картинки на подбор антонимов. Картинки для расширения глагольного словаря.</p>
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	<p>Пособия для формирования фонематического восприятия и звукового анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- символы звуков;</li> <li>- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;</li> <li>- схемы на звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>- предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>- пособия для определения позиции звука в слова;</li> <li>- тексты на дифференциацию звуков.</li> </ul>
Совершенствование навыков связной речи	<p>Пособия для совершенствования навыков связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серии сюжетных картин;</li> <li>- сюжетные картины; пейзажные картины;</li> <li>- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.</li> </ul>
Коррекция звуко-произносительной стороны речи	<p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки с артикуляционными упражнениями;</li> <li>- набор пособий для работы над речевым дыханием;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные картинки на все изучаемые звуки для индивидуальной и подгрупповой работы;</li> <li>- картотеки по автоматизации и дифференциации звуков;</li> <li>- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>- игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>- пособия для формирования слоговой структуры слова;</li> <li>- тексты на автоматизацию поставленных звуков.</li> </ul>
Обучение грамоте	Пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- настенная азбука;</li> <li>- схемы анализа предложений;</li> <li>- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.</li> </ul>
Развитие внимания и логического мышления	Пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку;</li> <li>- для развития слухового внимания;</li> <li>- для развития зрительного внимания;</li> <li>- для развития речевого внимания;</li> <li>- для развития логического мышления;</li> <li>- для развития произвольного запоминания.</li> </ul>

### **3.3. Организация режима пребывания воспитанников в образовательном учреждении**

Режим работы дошкольного учреждения - пятидневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 10,5 часов (07.15-17.45). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения коррекционно-образовательного процесса в игровой форме;
- решения программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Режим дня составлен с учётом возрастных особенностей детей и соответствует общеобразовательной программе, Санитарно-

эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13), и скорректирован с требованиями ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Продолжительность фронтальных (групповых, подгрупповых) логопедических занятий:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Логопедические занятия в индивидуальной форме - 10 - 15 минут.

Логопедические занятия в индивидуальной и подгрупповой форме проводятся в кабинете учителя-логопеда, который укомплектован всеми необходимыми методическими, дидактическими, демонстрационным и раздаточным материалами.

В летний период логопедические занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальную деятельность с детьми. Также учитель-логопед принимает активное участие в организации, подготовке и проведении праздников, событий, мероприятий организуемых ДООУ, осуществляет отработку речевых навыков и сценических образов, интонационной выразительности, темпа, ритма, мимики.





